

Доклад за извършени дейности, ориентирани към постигане на специфичните цели по приоритетните направления на националната стратегия за научни изследвания за 2021 г.

По точка 1: Резюме на постигнатото през 2021 г.

През 2021 г. АУБ отбеляза 30 години от създаването си. Организирах се и се реализираха повече от 100 събития с академичен, културен и обществен характер, целящи да утвърдят университета като образователна институция с международна и мултикултурна ориентация и да укрепят връзките ѝ с българската и международна академични общности, студентите, работодателите и гражданската общественост като цяло. Сред посочените събития са: 3 конференции; 17 лекции и дискусии по актуални теми с участието на представители на международната академична общност и студенти; 27 уебинари и работни срещи, инициирани и организирани от студентските клубове, насочени към обсъждане на актуални проблеми в науката и обществото, както и с представяне на студентски постижения и усъвършенстване на придобитите в обучението умения; 17 срещи с представители на различни фирми за обсъждане на възможности за професионална реализация и кариерно развитие; повече от 20 културни събития – концерти, представления, изложби, представления, спортни събития и др., с участието на студенти и изявени представители на културата и изкуството; 3-то издание на годишния Маратон по програмиране на АУБ с награден фонд 4500 лв.; 4-то издание на годишното Състезание по маркетинг на АУБ с участието на 12 студентски отбора и опитни професионалисти в ролята им на ментори; 13-то издание на Седмицата на езиците и културите в АУБ; 3-то издание на Седмицата на информационните технологии в АУБ; 9-та конференция на TEDxAUBG; 28-то издание на Панаир на кариерата с участието на 37 заинтересовани фирми и работодатели от българския и международния пазар; 5-то издание на семинар-изложение на неправителствените организации, целящ обсъждане на каузи и идеи, както и възможности за професионална реализация на студентите в този тип организации; 27 –те Годишни награди на АУБ за изявени преподаватели, студенти и административен персонал; 2 благотворителни инициативи – за превенция на рака на гърдата, традиционен Коледен базар в полза на деца в неравностойно положение от Благоевград, пострадали семейства от земетресението в Албания, Дома за деца и възрастни с увреждания и приюта за бездомни кучета в с. Логодаж, организирани и реализирани от студентския клуб Better Community Club, АУБ и др. /За повече информация виж календара на АУБ <https://www.aubg.edu/calendar/>

Бяха инвестирани значителни ресурси в усилията да се осигури безопасна среда и качествен образователен процес в условията на пандемия и хибридно обучение, съчетаващо присъствена и дистанционна форма. Въпреки многобройните предизвикателства, пред които бяхме изправени – динамична обстановка и кратки срокове за вземане на решения и организация за тяхното изпълнение, студентите в доклада си до Настоятелството на АУБ от м. октомври 2021 г. отчетат 82.7 % удовлетвореност от качеството на обучението.

Бяха привлечени нови преподаватели с академична кариера и международен опит за целите на академични направления „Бизнес администрация“ и „Икономика“. 240 новоприети студенти от 23 различни държави се присъединиха към университетската общност.

Успешно бе подновена българската програмна акредитация на професионално направление 3.7 „Администрация и управление“ с оценка 9.45.

За поредна година академичните направления на АУБ заемат челни места в Рейтинговата система на висшите училища в България в направленията „Бизнес администрация“, „Журналистика и масови комуникации“, „Икономика“, „Компютърни науки“ и „Политически науки и европеистика“.

Процентът официално регистрирани безработни сред завършилите професионалните направления, класирани от рейтинговата система на университетите в България от 2021 г., за

предходните пет години е както следва: 3.7 „Администрация и управление“: 1,66; 3.8 „Икономика“: 0.77; 4.6 „Информатика и компютърни науки“: 0.31; 3.5 „Обществени комуникации и информационни науки“: 1,74; 3.3 „Политически науки“: 0.57. По показателя „Безработица сред завършилите“ класираните професионални направления на АУБ заемат водещи позиции.

Продължава да се обновява и осъвременява инфраструктурата и материалната база в университета, през 2021 г. бяха инвестирани средства за нова WIFI система, както и за лицензирани софтуерни и хардуерни продукти в подкрепа на онлайн и дистанционното обучение.

По точка 2: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 1. Осигуряване на висока квалификация и ефективно кариерно развитие на учените, основано на високо ниво на научните изследвания.

Във връзка с осигуряването на висока квалификация и ефективно кариерно развитие на учените, АУБ съчетава практики от българските и американските атестационни и хабилитационни процедури, в които научно изследователската дейност е водещ критерий и се оценява на базата на широк спектър от показатели. През 2021 г. са атестирани 20 преподаватели, което съставлява 40% от академичния състав на АУБ. 55% от оценките на научноизследователската дейност са отлични и много добри, 30% са удовлетворяващи за заеманата позиция и само при 3-ма от атестираните преподаватели е направена препоръка за задълбочаване на научноизследователската работа.

Успоредно с това се проведе успешен интердисциплинарен конкурс за заемане на академична длъжност „Професор“, на който научните приноси на кандидата бяха високо оценени в международен план от академично жури с представители от Университет Лондон, Великобритания; Университет Принстън, САЩ; Университет Калифорния, Лос Анджелис, САЩ; Университет Рим „Tor Vergata“, Италия; Университет Хамбург, Германия; Кингс Колидж, Лондон, Великобритания.

Успешно се реализира и една процедура за вътрешно академично повишение, съобразно възприетите от правилника на университета американски стандарти, която представлява предварително условие за допускане до конкурс за хабилитация на вътрешен за АУБ кандидат.

Университетът продължава да се стреми към поддържане на мултинационален академичен състав и да привлича учени от различни държави с експертиза както в научната си област, така и в преподаването, което е предпоставка за поддържане на висока академична култура.

Допълнителен атестат за качеството на академичния състав е и студентското мнение, което се отчита в края на всеки семестър по серия от показатели, отнасящи се до професионалните и преподавателски качества и умения на учените.

Квалификацията и кариерното развитие, както и качествените научни изследвания на преподавателите в АУБ се подпомагат и финансово чрез описаните по-долу в **точка 3** финансови фондове. Разпределението на финансирането от фондовете за подпомагане на изследователската и творческа активност на преподавателите на конкурентен принцип също играе стимулираща роля.

По точка 3: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 2. Повишаване на жизнения стандарт и социалния статус на учените и специалистите, заети в научноизследователска дейност, посредством осигуряване на адекватно и съобразено с постигнатите резултати заплащане, както и на добри условия на труд.

През 2021 г. АУБ продължи да прилага утвърдената система от многообразни инструменти и форми за подпомагане професионалния и социален статус на академичния състав. Това включва:

Финансови стимули:

- финансови фондове в подкрепа на научно-изследователската дейност – в това число:

- индивидуален фонд „Развитие на преподавателска и изследователска дейност“ - \$1,400 на преподавател на година;
 - „Изследователска дейност“ – до \$1,000 на преподавател за НИ проект на конкурентен принцип;
 - „Международни конференции“ – до \$800 на преподавател за първа конференция и до \$400 за втора в рамките на една академична година на конкурентен принцип;
 - „Фонд за развитие на преподавателската дейност“ – до \$1,000 на преподавател за образователен проект на конкурентен принцип.
- повишаване на заплащането при постигането на образователна и научна степен „доктор“, научна степен „доктор на науките“, при успешна хабилитация, при над две години професионален опит от чужбина; участието в проекти също може да доведе до допълнително заплащане;
 - възможност за творчески отпуск със заплащане в размер на половингодишна заплата (като отпускът може да бъде за половин или една година) веднъж на всеки седем години със запазено право на ползване на университетските фондове за научна и преподавателска дейност; творческият отпуск се разрешава при наличие на обоснован план за развитие и постигане на резултати (най-вече в научно-изследователската дейност) и се отчита с доклад до зам.-ректора по академичната дейност;
 - успешното приключване на вътрешноинституционалната процедура за атестация с цел повишаване в академична длъжност (по американската система) също води до увеличение на заплащането.

Разходите на университета за научна дейност в подкрепа на професионалното развитие на академичния състав са представени в таблицата по-долу. Включени са финансовите фондове за научна дейност, финансирането на творческите отпуски, заплащането за времето, през което академичният състав извършва научна дейност, абонаментите за електронни бази данни с научна информация и финансирането на научната литература, закупувана от библиотеката.

Таблица 1: Разходи за научна дейност

Календарна година	Разходи в подкрепа на научната дейност (BGN)	Общи разходи за календарната година (BGN)	Относителен дял на разходите в подкрепа на научната дейност
2021	2,092,291	19,717,754	10.61%

Допълнителни форми за материално подпомагане:

- самостоятелен офис за всеки преподавател, оборудван с персонален компютър, връзка с интернет и достъп до информационните ресурси, предоставяни on-line (електронни книги, електронни библиотеки, пълнотекстови бази данни и др.);
- достъп за всеки преподавател до лицензиран софтуер, предоставян по линия на академичния алианс на Microsoft (MSDNAA) и заплащан от университета;
- специализирани лаборатории за разработване на изследователски проекти: лабораторията за изследвания и развитие в областта на компютърните науки и роботика, мултимедийна лаборатория, фотографска лаборатория, специализирана компютърна лаборатория за експериментален софтуер, лаборатория по физика, икономическа лаборатория, и др.;
- закупуване на специализиран софтуер, хардуер и различни устройства със средства на университета при заявка от преподавателите, приложими както в учебния процес, така и в НИД;

- закупуване на материали за рисуване, музикални инструменти, фотоапарати и реквизит и т.н за подпомагане художественотворческите дейности.

Форми за организационно подпомагане:

- стриктна система за атестация на академичния състав, отчитаща студентското мнение чрез анкети два пъти годишно, основана на ясни критерии за професионално поведение и развитие на преподавателите;
- целеви обучения по системата по качеството;
- менторска програма за нови преподаватели;
- награда за отлични постижения в преподавателската дейност „Козмина Танасою“;
- награда за отлични постижения в изследователската дейност;
- институционална подкрепа на академичната мобилност на преподавателите;
- институционална подкрепа за включване в европейски проекти;
- възможност за концентриране на преподавателските отговорности в два дни от седмицата с оглед разширени възможности за научно-изследователска дейност;
- гарантиран тримесечен платен отпуск през лятото;
- възможност за преподавателите да наемат студенти в помощ на научните си изследвания срещу заплащане от университета.

По точка 4: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 3. Повишаване на броя на учените до характерни за ЕС нива и балансираното им разпределение по възраст, пол, научни области и региони.

Относителният дял на преподавателите на длъжност „доцент“ или „професор“ в АУБ към 2021 г. е 66%, при преподавателите на граждански договори – 29%, а делът на преподавателите с научни степени е 84%. И в трите направления се отчита ръст спрямо предишни отчетни периоди.

Средната възраст на преподавателите на длъжност „доцент“ или „професор“ в АУБ е 58 г., а общо за целия академичен състав 54 г.

Делът на преподавателите – американски граждани с договори по споразумение със САЩ е 20%; делът на българските преподаватели е 42%, на гражданите на други държави, освен САЩ и Република България – 38%.

Разпределението по пол и възраст е както следва:

Таблица 2: Възрастова структура по пол на академичния състав в АУБ, 2020-21 уч. г.

	Общ о	По възраст в навършени години									
		по Д 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и повеч е г.
Мъже											
На основна работа-всичко	36	0	0	0	3	5	3	8	6	7	4
Професори	1									1	
Доценти	12					1	1	1	2	5	2
Асистенти	23				3	4	2	7	4	1	2
По допълнителен или граждански договор-всичко	22	0	0	3	2	4	3	1	2	3	4
Професори	4									1	3

Доценти	4						2	1	1		
Асистенти	14			3	2	4	1		1	2	1
Всичко: мъже	58	0	0	3	5	9	6	9	8	10	8
Жени											
На основна работа-всичко	14	0	0	0	1	2	3	2	1	3	2
Професори	3									1	2
Доценти	6						3	1	1	1	
Асистенти	5				1	2		1		1	
По допълнителен или граждански договор-всичко	15	0	1	4	3	3	2	0	1	1	0
Професори	1									1	
Доценти	0										
Асистенти	14		1	4	3	3	2		1		
Всичко: жени	29	0	1	4	4	5	5	2	2	4	2
Общо (мъже и жени)	87	0	1	7	9	14	11	11	10	14	10

През учебната 2020-21 г. съотношението преподаватели-студенти в АУБ беше 1: 14.3.

Продължават усилията за привличане на учени с международен опит. През 2021 г. към академичния състав на АУБ се присъединиха 3 –ма преподаватели с академичен и научноизследователски опит от Университета на остров Принц Едуард - Шарлъттаун, Канада, Богазичи университет, Република Турция, Технически университет в Близкия изток, Северен Кипър.

По точка 5: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 4. Развитие, поддържане и ефективно използване на модерна научна инфраструктура, балансирана по тематични области и региони и осигуряване на необходим достъп до европейска и международна научна инфраструктура.

В периода 2020-2021 беше обновена системата за управление на обучението. АУБ премина от *Blackboard* към технологичният лидер в световен мащаб *Canvas* <https://www.instructure.com/canvas>. Това спомогна за повишаване на гъвкавостта и качеството на учебната дейност.

Обнови се и се оптимизира съществуващата система за Wi-Fi достъп. Новата система ще предлага най-новия стандарт за Wi-Fi 6 за безжична комуникация. Статистиката показва, че АУБ предоставя достъп на 2 до 4 лични устройства на всеки потребител – студент, преподавател или администратор.

Пандемията Ковид-19 отправи сериозно предизвикателство за продължаване и запазване на високото качество на учебния процес. В изключително кратки срокове, в условията на световна пандемия, за академичната 2020-2021 г. АУБ преоборудва всички класни стаи, компютърни лаборатории и компютри, за да могат да се ползват за преподаване в режим на хибридно обучение. Към наличното технологично оборудване във всяка класна стая и компютърна лаборатория беше добавено 4K видео-конферентно оборудване и извършена интеграция на системата за управление на обучението *Canvas* със системата за видеоконференции на друг водещ технологичен лидер – *Zoom* (<https://zoom.us/>)

Поради възникналите условия на потребност от физическа дистанция между участниците в учебния процес АУБ инвестира в разширяване на обхвата на функционалността на системата за управление на обучението CANVAS, както и в допълнителни технологии за телеконферентна връзка. Повечето от приложенията и платформите, опосредстващи обучението по различните предмети в университета и предлагащи тестови среди за обучение и самообучение, са интегрирани с CANVAS, например: платформи за он-лайн срещи като Zoom, Microsoft Teams Meetings или Vedamo; Adobe

Creative Cloud; Credo Instruct (тестове по английски език и информационна грамотност); Watermark EvaluationKIT (платформа за студентска оценка на курсовете и преподавателите); академични издателства като McGraw Hill Campus (издателска платформа, предоставяща електронни книги и учебници) или Pearson MyLab & Mastering (водеща световна колекция от онлайн ръководства, домашни работи и инструменти за оценяване в областта на финансите); ALEKS - Assessment and Learning in Knowledge Spaces (платформа, ползваща инструментите на изкуствения интелект, за да определи нивото на познания на учащите и на тази основа да предложи обяснения и упражнения); Turnitin (платформа за проверка на опити за академични измами и плагиатство) и др. Платформата Zoom се ползва и за идентификация и контрол на студентите по време на изпити. Интегрирането на всички тези инструменти в единна система осигурява достъп от едно място (с едно потребителско име и парола) и подпомага интегритета на обучението.

Внедрените нови технологии съдържат огромно разнообразие от обучителни инструменти. Платформата ALEKS, например, предоставя обучение и оценяване, базирани на изкуствен интелект и се ползва от над 25 милиона студенти за дисциплини като математика, химия, статистика и счетоводство. Системата е в състояние бързо и точно да определи конкретното ниво на познание на всеки студент по определен предмет и след това да предложи подходящи теми за изучаване. Интелигентността, съдържанието и софтуерът на платформата са уникални и патентовани, разработени са паралелно и работят в синхрон. Електронното съдържание на ALEKS осигурява пълно покритие на тематиките в курсовете и значително допринася за успешното представяне в тях на студентите, които изпълняват заданията на платформата.

Ползват се и електронни системи извън платформата CANVAS. Такава е например WeBWork – онлайн система на свободен достъп за домашни работи в курсове по математика и природни науки, снабдена с библиотека от над 20 000 задачи за домашна на свободен достъп, предназначени както за начинаещи, така и за по-напреднали студенти. Поддържат се курсове като алгебра, дискретна математика, вероятности и статистика, функции на една и повече променливи, диференциални уравнения, линейна алгебра, комплексен анализ и др. Закупени са и други подобни решения, например платформата Brazen за провеждане на ежегодния панаир на кариерата с работодатели за подпомагане на реализацията на завършилите студенти.

Освен в софтуерни продукти, беше инвестирано и в необходимия хардуер. Всяка класна стая беше оборудвана с видеоконферентен хардуер *Logitech*, в повечето случаи със системата *Rally*, а за по-малките класни стаи – със системата *Group*. Всяка от класните стаи беше внимателно обследвана както с оглед на социална дистанция, така и за осигуряване на необходимата акустика, която да позволи ясно предаване на звук към он-лайн студентите. Бяха ремонтирани някои от таваните, което чувствително подобри он-лайн чуваемостта, и бяха пренаредени всички маси и столове за осигуряване на дистанция. След внимателни тестове беше определено оптималното разположение на микрофоните и камерите, а разположението на техниката, масите и столовете беше документирано с цел подпомагане на планирането на учебните часове от страна на преподавателите и персонала. Бяха закупени и раздадени графични таблети на всички преподаватели, които да послужат като електронни заместители на бялата дъска. Отделните преподаватели бяха консултирани относно специфични нужди на водените от тях дисциплини и беше закупено разнообразно оборудване, което да отговори на тези потребности. Беше закупен абонамент с индивидуални потребителски профили (*user accounts*) за всеки един студент и преподавател и за част от административния персонал с цел оптимално прилагане на видеоконферентната платформа Zoom.

Осигурен е 24-часов мрежов и отдалечен достъп до ресурсите на библиотеката чрез нейната интернет-страница www.aubg.bg/library.

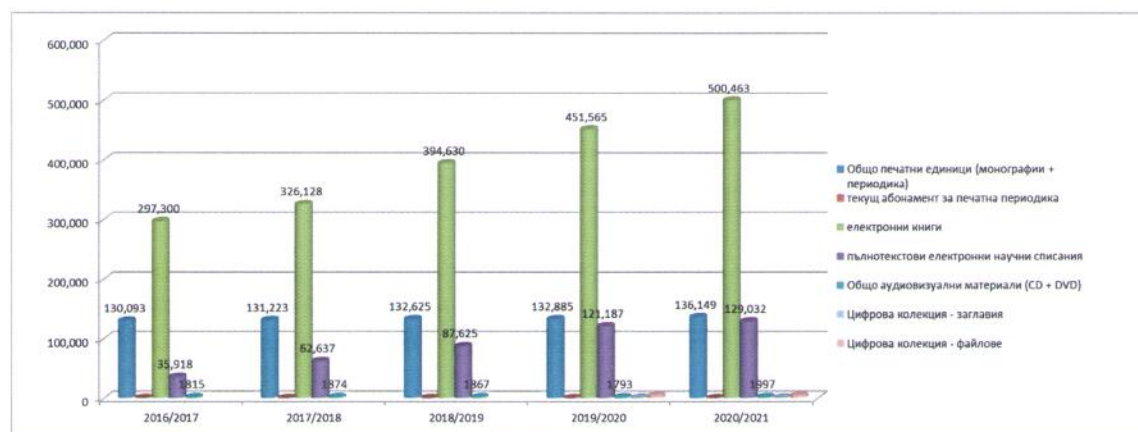
Актуализирането и периодичното подновяване на ресурсите се извършват съгласувано с преподавателите чрез участието на техни представители в комисия, изработваща препоръки за

обновяване на библиотечния фонд съгласно потребностите на академичната програма всеки месец за книгите и веднъж годишно при подновяване на абонаментите за бази данни и периодични издания. Освен това, за удобство на преподавателите библиотеката подготвя и им изпраща месечни бюлетини с най-новите и отличени в различните области заглавия на академичните издателства. При избора на библиотечни ресурси се търсят качествени и съответстващи на образователните потребности научно-рецензирани издания.

Достъпът до платформите с академично съдържание като EBSCO, Elsevier, JSTOR, Oxford University Press, ProQuest, Thomson Reuters и др. е на абонаментен принцип и се осъществява както на място в мрежата на университета, така и отдалечено чрез софтуеъра EZproxy. Общият фонд на библиотеката на университета е 774 042 библиотечни единици, което представлява нарастване с 66% за петгодишен период. Библиотеката на университета осигурява достъп до 129 032 пълнотекстови електронни научни списания чрез 35 бази данни от 16 платформи, както и до 500 463 електронни книги и 124 893 монографии.

Динамиката на броя на всички видове библиотечни единици през отчетния период е показана с конкретните ѝ стойности в Таблица 3 и е визуализирана по видове библиотечни ресурси на Фигура 1.

Таблица 3: Динамика на библиотечни единици



Фигура 1: Динамика на библиотечни единици

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общо печатни единици (монографии + периодика)	130,093	131,223	132,625	132,885	136,149
текущ абонамент за печатна периодика	172	170	174	175	152
електронни книги	297,300	326,128	394,630	451,565	500,463
пълнотекстови електронни научни списания	35,918	62,637	87,625	121,187	129,032
Общо аудиовизуални материали (CD + DVD)	1815	1874	1867	1793	1997
Цифрови колекции					
Цифрова колекция - заглавия				1236	1313
Цифрова колекция - файлове				4859	4936
Общо	465298	522032	616921	713700	774042

Благодарение на осигурената възможност за отдалечен достъп до всички електронни ресурси (включително и тези, които са на пробен достъп), библиотеката успя да премине много бързо и безпрепятствено към подпомагане на учебния процес в онлайн среда.

По точка 6: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 5. Устойчиво възстановяване на международните позиции на страната по количество и качество на международно видимата продукция.

Почти 100% от научната продукция на АУБ за 2021 г. е реализирана в международни научни издания и е широко достъпна за световната академична общност. Доказателство за широкия отзвук, който получават научните изследвания на преподавателите от АУБ, е големият брой цитирания. За 2021 г. са регистрирани общо 860 цитирания в международни издания като 497 /62%/ от тях са в издания, индексирани в Scopus и Web of Science, което е значимо постижение за малката по мащаб академична общност на университета. 65% от общия брой статии и студии, публикувани през 2021 г., също са в издания, индексирани в Scopus и Web of Science.

През 2021 г. са били активни 20 научноизследователски и образователни проекта с международно финансиране. Отчетени са 31 участия в международни конференции и форуми в 16 различни държави от Европа, Азия и Северна Америка. Осъществени са 8 изходящи и 7 входящи мобилности, въпреки ограничените възможности в условията на пандемия.

По точка 7: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 6. Повишаване на количеството и качеството на научните изследвания, свързани с проблеми от регионално и национално значение.

На регионално и национално ниво за 2021 г. в АУБ са отчетени 6 участия в национални конференции и форуми, както и участие на членове на академичния състав в 8 научноизследователски и образователни проекти с национално значение.

Освен това по време на традиционната лятна академия през лятото на 2021 г. АУБ стана домакин на четиридневен семинар на тема "Учене от миналото - действие за бъдещето: Преподаване за Холокоста и социалната справедливост", съвместно с Институтът "Олга Ленгиел", в който участваха над 30 гимназиални учители от всички региони на България и международни лектори.

По точка 8: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 7. Поощряване на приложните научни изследвания и фокусирането им върху приоритетните области на ИСИС.

АУБ насърчава приложните изследвания на преподаватели и студенти в рамките на дейността на студентските клубове по интереси, като част от резултатите през 2021 г. бяха представени на 3-то издание на годишния Маратон по програмиране на АУБ; 4-то издание на годишното Състезание по маркетинг на АУБ; 3-то издание на Седмицата на информационните технологии в АУБ; 9-та конференция на TEDxAUBG. АУБ създава възможности за реализиране на приложни научни изследвания и чрез финансовите си фондове за подпомагане на изследователската работа, описани в точка 3.

По точка 9: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 8. Стимулиране на частните инвестиции в науката.

Предвид характера на АУБ, финансирането на всички дейности в него има частен характер. За целта на страницата на университета е разработен подробен раздел с различни възможности за дарения: <https://www.aubg.edu/support>. В същия раздел се обявяват и научноизследователски инициативи и се правят кампании за набиране на средства, като заинтересуваните компании и фирми могат да инвестират в тях: <https://www.aubg.edu/aubgenesis>.

По точка 10: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 9. Разширяване на участието на българската научна общност в европейското изследователско пространство и разширяване на международното научно сътрудничество, както и информация за изпълняване на двустранни спогодби, споразумения и други двустранни документи (междуправителствени и/или междуинституционални).

АУБ поддържа активни контакти с научни и образователни институции както в чужбина, така и в България. През 2021 г. са активни международни договори по програмата „Еразъм+“ за сътрудничество с 42 университета от 20 различни държави, в рамките на които са реализирани студентски и преподавателски мобилности, както и научноизследователски и образователни проекти, семинари, работни срещи и дискусии. АУБ членува в ISEP (International Student Exchange Program) – най-голямата международна мрежа за международен образователен обмен на студенти. Чрез нея студентите от АУБ имат достъп до над 300 висши училища в над 50 държави (<https://search.isepstudyabroad.org/FindAProgram/List/ed236699-a630-4f10-9a7e-81f1f9df8c0e/?H=1>).

АУБ поддържа членство в международни академични организации, например [Global Liberal Arts Alliance](#) (GLAA), [Open Society University Network](#) (OSUN) и [American Association of Colleges and Universities](#) (AAC&U), което създава предпоставки за осъществяване на сътрудничество с редица чуждестранни университети: 30 университета членуват в GLAA (<https://liberalartsalliance.org/members/>), членове на OSUN са 27 висши училища и 15 изследователски и образователни институции (<https://opensocietyuniversitynetwork.org/about/members/>), а AAC&U обединява над 900 американски висши училища и 25 висши училища извън САЩ.

По точка 11: Дейности, свързани с постигане на специфична цел 10. Значително интензифициране на връзките на науката с образованието, бизнеса, държавните органи и обществото като цяло.

АУБ по традиция се старее да поддържа тесни връзки с бизнеса, които се консолидират най-вече по време на ежегодния панаир на кариерата. През 2021 г. 37 фирми от България и чужбина взеха участие във форума, на който се обсъдиха както възможностите за кариерно развитие на студентите, така и качеството на образователните програми, предлагани в АУБ (<https://www.aubg.edu/job-fair>).

Освен това АУБ си партнира с местните държавни институции в редица инициативи от обществена значимост.

По покана на кмета на гр. Благоевград Илко Стоянов на 07.12.2021 г. се проведе среща между проф. д-р Дейвид Евънс, президент на АУБ, проф. д-р Васил Жечев, президент на Колеж по туризъм и проф. д. изк. Йордан Гошев - заместник-ректор на ЮЗУ. Инициативата е първа по рода си, като в рамките ѝ бяха обсъдени възможностите за превръщане на Благоевград в престижен образователен и академичен център. За целта предстои да бъде организирана работна група за създаване на дългосрочна стратегия, която да бъде приложена на практика. По време на срещата участниците се обединиха около идеята към бъдещия колектив да бъдат привлечени и учени от Българска академия на науките (<http://www.blgmun.com/news6439/Kmetyt-Ilko-Stoyanov.html>).

През ноември 2021 г. община Благоевград, АУБ и сдружение "Активно българско общество" обединиха усилията си срещу замърсяване на околната среда. Студенти от Клуб за устойчивост (Sustainability Club) към Американски университет в България, заедно с представители на Сдружение "Активно българско общество", подкрепени от община Благоевград, проведоха акция по почистване на територията на парк „Ловен дом“, в района на зоопарка в областния център. Това ще постави начало на редица общи инициативи между община Благоевград, Американски университет в България и сдружение "Активно българско общество" в посока опазване на околната

среда (<http://www.blgmun.com/news6407/obshtina-blagoevgrad-aub-i-sdrujenie-aktivno-bylgarsko-obshtestvo-obedinyavat-usiliyata-si-sreshtu-zamyrsyavane-na-okolnata-sreda-predstoi-pochistvane-na-park-loven-dom-vedno-s-razdelno-sybirane-na-otpadyci.html>).

На 13.09.2021 г. Министърът на икономиката, кметът на гр. Благоевград и президентът на АУБ проведоха работна среща на тема "Регионално икономическо развитие. Как образованието и иновациите повлияват на местната икономика". Във форума взеха участие бивши студенти от града, успешно реализирани на пазара на труда, с които бяха обсъдени възможности за икономически подем на областния център. Сред основните акценти бе създаване на Икономически борд, в който да бъдат включени собствениците на бизнеси в Благоевград, от една страна, и висшите учебни заведения, от друга. В рамките на срещата беше обсъдена и идеята за организиране на инициативи на състезателен принцип, в които представители на студентската общност да разработват стратегически планове за развитие, като ги предлагат за реализиране на Община Благоевград (<http://www.blgmun.com/news6239/Ministry-Kiril-Petkov.html>).

По точка 12: Планове и насоки за бъдеща работа през 2022 г.

По време на ежегодната среща на Настоятелството на АУБ беше одобрен нов стратегически план на университета за периода 2022-2027 г., който включва следните основни стратегически стълбове:

- Усъвършенстване на съвременната среда за обучение в стил liberal arts, която подкрепя положителните взаимоотношения на студентите с институцията и набляга на житейските и предприемаческите умения.
- Интегриране на бакалавърските дейности в един кампус, за да се насърчи стабилна общност и да се поощри взаимодействието между всички заинтересовани страни.
- Насърчаване на ефикасността на демократичните общества чрез създаването на Център за информация, демокрация и гражданство (ЦИДГ), интегриран с учебните дисциплини и създаващ връзки в цялата образователна програма.
- Привличане на качествен международен академичен състав от цял свят.
- Увеличаване на броя на новоприетите студенти с 50 % през следващите 5 години, като същевременно се запази качеството на приеманите студенти.
- Осигуряване на възможности за учене през целия живот и избрани специализирани програми за напреднали/завършили студенти (кампус в гр. София). Разширяване на електронните технологии за целите на образователните програми на АУБ.



Проф. д-р Дейвид Р. Еванс

Ректор

Американски университет в България

